Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «Детский сад № 116»
(МБДОУ г. Астрахани № 116)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ г. Астрахани № 116
протокол № 1 от 01.09.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
г. Астрахани № 116
_____ М.Г. Марина
01.09.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ г. Астрахани № 116
от 01.09.2026 г. № 07-06-17

ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Английский для дошколят»
для детей дошкольного возраста 4-7 лет

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 2 года

РАЗРАБОТЧИК:
Ю.В. Апатьева, воспитатель

г. Астрахань, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание плана	стр.
I. РАЗДЕЛ «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».		
1.1.	Пояснительная записка.	**3-5**
1.2.	Цель и задачи программы.	**5-6**
1.3.	Содержание программы.	**7-13**
1.4.	Планируемые результаты.	**13-14**
II. РАЗДЕЛ «КОМПЕЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»		
2.1.	Календарный учебный график.	**15-23**
2.2.	Условия реализации программы.	**24**
2.3.	Формы аттестации/ контроля.	**24**
2.4.	Оценочные материалы.	**24**
2.5.	Методические материалы.	**25-26**
2.6.	Рабочая программа воспитания.	**27-36**
2.7.	Список литературы.	**37**

I. РАЗДЕЛ «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Английский для дошколят»** содействует эстетическому воспитанию дошкольников, служит основой развития речемыслительной деятельности. Занятия по ней являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми.

Программа направлена на: создание условий для развития ребенка, общее развитие дошкольника;

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Устав МБДОУ г. Астрахани № 116.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Используя занятие английский язык в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

По содержанию дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-коммуникативную направленность; по форме организации – объединение; рассчитана на 2 года обучения.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

В программе **«Английский для дошколят»** происходит комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и при проникновении в их эмоциональную сферу.

Программа основана на пении, тем самым решает несколько задач: пение способствует постановке правильного иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страныизучаемого языка. Так же одним из более эффективных способов воздействия на чувства и эмоции дошкольников является музыка, представляющая собой "сильнейший психический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания". Известный педагог Ян Амос Коменский писал, что тот, кто не знает музыки, уподобляется не знающему грамоты.

Использование песен на изучаемом языке весьма актуально по ряду причин. Во-первых, учащиеся сразу приобщаются к культуре страны изучаемого языка, так как дети этого возраста, по мнению психолога, особенно чутки и восприимчивы к чужой культуре. Во-вторых, при работе с этимсвоеобразным лингвострановедческим материалом создаётся хорошая предпосылка для всестороннего развития личности учащегося, ибо специально подобранные песни стимулируют образное мышление и формируют хороший вкус. Песенный жанр как один из важных жанров музыкальных творчества благодаря наличию вербального текста способен точно и образно отразить различные стороны социальной жизни народа страны изучаемого языка. Песне, как и другому произведению искусства, присуща коммуникативная функция, т.е. передача заложенным её автором содержания адресату. При этом в отличие от учебных текстов обще страноведческого характера, кото-

рые, прежде всего, информируют читателя (или слушателя), т.е. воздействуют на его интеллекти память, песня в качестве страноведческого материала оказывают воздействие на эмоции человека иего общехудожественную память.

Адресат программы: программа делится на две возрастные группы: 4 - 5 лет, 5 - 7 лет, количество детей в группе 8-10 человек. Условия набора в группу: Ребёнок должен в целом соответствовать возрастной норме по развитию родной речи — это база, на которой строится освоение иностранного языка.

Объем и срок освоения программы: учебная программа рассчитана на 2 года.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся два раза в неделю, длительность зависит от возраста: 20 минут для средней группы, 25 минут для старшей, 30 минут для подготовительной.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: ключевые особенности организации образовательного процесса по программе «Английский для дошколят» (4–7 лет) — с разбивкой по важным блокам.

Для дошкольников игра — не «развлечение», а основной способ освоения языка. Эффективные форматы:

- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Доктор», «Автобус», «Зоопарк». Ребёнок выполняет реальную коммуникативную задачу: просит, показывает, выбирает, благодарит.
- Двигательные и пальчиковые игры: песни с движениями, считалки, «Simon says». Движение помогает запоминать лексику и снимает тревожность.
- Игры с предметами и карточками: «Найди и покажи», «Что пропало?», «Лото», «Мемори». Работают на узнавание и называние.
- Драматизация и кукольный театр: короткие сценки с куклами или масками. Ребёнок говорит «не от себя», что снижает страх ошибки.

1.2. Цель и задачи программы.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала и песен;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- ***Образовательные:***

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английскомязыке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на рядэлементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) итворческие способности;

- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлятьпростые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

• ***Развивающие:***

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

• ***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- развивать умения и навыки работы в группе 10-12 человек, умение работать в команде.

Основные принципы разработки и реализации программы в контексте обновления содержания и технологий дополнительного образования:

− практико-ориентированность программы, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

− ориентация программы на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации;

− открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей (законных представителей) и детей;

− вариативность, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

− инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

− доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план.
1 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с английским языком. «Привет!», «Как тебя зовут?», «Я — [имя]». Правила поведения на занятиях, ритуалы приветствия/прощания.	2	1	1	Наблюдение, мини-диалог (2 реплики), выполнение команд «Stand up», «Sit down»
2	Семья. Лексика: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Фразы: «This is my…», «I love my…». Мини-диалоги «Расскажи про семью».	4	2	2	Выставка семейных рисунков с подписями на английском, устный рассказ 3–4 фразы
3	Цвета. Основные цвета (red, blue, green, yellow, black, white). Фразы: «It's…», «What colour is it?», «Colour the…». Игры на соотнесение и сортировку.	4	2	2	Практическая работа: раскрашивание по инструкции на английском; игра «Найди предмет цвета…»
4	Животные. Домашние и дикие животные (cat, dog, cow, lion, elephant и др.). Звуки животных, фразы «It's a…», «I see a…». Ролевая игра «Зоопарк».	5	2	3	Мини-инсценировка «Экскурсия в зоопарк» (2–3 реплики на ребёнка), карточки-пары (картинка-слово)
5	Части тела. Голова, руки, ноги, глаза, нос и т. д. Команды: «Touch your…», «Show me…». Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes».	4	2	2	Выполнение команд на скорость, исполнение песни с правильными движениями
6	Счёт 1–10. Считалки, игры с кубиками, карточками, пальчиковые игры. Фразы «How many?», «One, two, three…».	3	2	1	Игра «Сколько предметов?», устный счёт хором и по одному, карточки с цифрами
7	Еда и напитки. Фрукты, овощи, базовые продукты (apple, banana, milk, bread). Фразы «I like…», «I don't like…», «Do you like…?». Сюжетная игра «Кафе/Магазин».	4	2	2	Ролевая игра в кафе (мини-диалог: заказ и благодарность), составление «меню» из картинок

8	Одежда. Лексика (T-shirt, dress, hat, shoes и др.). Фразы «Put on…», «Take off…». Игра «Одень куклу», одевание по погоде.	4	2	2	Практическое задание: подобрать одежду к картинке «Погода», устное описание наряда
9	Транспорт. Машина, автобус, поезд, самолёт, велосипед. Фразы «Let's go by…», «Where is the…?», звуки транспорта. Сюжетная игра «Путешествие».	3	1	2	Мини-проект «Моё путешествие» (3–4 картинки + фразы), игра «Угадай транспорт по звуку»
10	Праздники и традиции. Рождество, День святого Валентина, Пасха (базовые символы и фразы). Открытки, простые поделки, песни.	3	1	2	Изготовление открытки с 1–2 английскими словами, исполнение короткой праздничной песни
11	Повторение и обобщение. Игра-путешествие по станциям (каждая — одна тема). Викторина, эстафеты на английском.	4	0	4	Итоговая игра-квест (выполнение заданий на разных станциях), наблюдение за использованием лексики
ИТОГО		**40**	**17**	**23**	

Период	Кол-во занятий	Тема	Цель и содержание
Июнь	2	Повторение счета 1-10	Закрепление изученного материала с детьми с помощью мультфильмов, дидактических печатных материалов. Отработка вопроса «Сколько?». Лексический материал (ЛМ): How many…? Песня ―Counting for children‖, микродиалоги. Знакомство с английскими цифрами 11-20 , аудирование, проговаривание.
	2	Счет 11- 20	Изучение ЛМ по теме «Let's count from 11-20". Теоретические занятия: ЛМ: How many…?. Практические занятия: - Разыгрываниедиалога «How many….?». - Обучение счету от 11 до 20. - Обучение элементам простого диалога (вопрос-ответ), используя знания ранееизученного материала.
	4	Времена года/ Природа	Названия времен года и предметы природы. Использование структуры I like /I don't like в монологической речи детей. Любимое время года. Повторение ранееизученного материала.
Июль	4	Игрушки	Знакомство с новым лексическим материалом по теме Игрушки «My toys" . Игра "What is missing?". Активные диалоги. Песенка "Toys". Игра "Угадай игрушку на ощупь"
	4	Предметы для творчества/ школьные принадлежности	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Предметы для творчества / школьные принадлежности». Активное повторение ранее изученного материала. Игры с помощью подручных предметов, дидактических материалов и видеоматериалов.
Август	4	Глаголы движения.	Учить детей употреблять новую лексику итренировать ее в речи детей. Использование фраз «I can / I can't...», Игра "Can you…?". Активное повторение ранее изученного материала. Песенка "one and two and threeand four".
Август	2	Мой дом/ квартира.	Изучение ЛЕ по теме мой дом/квартира, закрепление активного использования РО. There is/there are в монологической речидетей.
	2	Погода и одежда.	Закрепить раннее изученный материал по теме «Погода». Научить детей называть явления природы и предметы одежды. Изучение РО I like/don'tlike it when it is … и активное использование РО и ЛЕ по темам Времена года. Природа и Погода/одежда.
ИТОГО - 24			

2 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с английским языком. «Привет!», «Как тебя зовут?», «Я — [имя]». Правила поведения на занятиях, ритуалы приветствия/прощания.	2	0	2	Наблюдение, мини-диалог (2 реплики), выполнение команд «Stand up», «Sit down»
2	Семья. Лексика: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Фразы: «This is my…», «I love my…». Мини-диалоги «Расскажи про семью».	6	2	4	Выставка семейных рисунков с подписями на английском, устный рассказ 3–4 фразы
3	Цвета. Основные цвета (red, blue, green, yellow, black, white). Фразы: «It's…», «What colour is it?», «Colour the…». Игры на соотнесение и сортировку.	5	1	4	Практическая работа: раскрашивание по инструкции на английском; игра «Найди предмет цвета…»
4	Животные. Домашние и дикие животные (cat, dog, cow, lion, elephant и др.). Звуки животных, фразы «It's a…», «I see a…». Ролевая игра «Зоопарк».	5	1	4	Мини-инсценировка «Экскурсия в зоопарк» (2–3 реплики на ребёнка), карточки-пары (картинка-слово)
5	Части тела. Голова, руки, ноги, глаза, нос и т. д. Команды: «Touch your…», «Show me…». Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes».	6	2	4	Выполнение команд на скорость, исполнение песни с правильными движениями
6	Счёт 1–10. Считалки, игры с кубиками, карточками, пальчиковые игры. Фразы «How many?», «One, two, three…».	3	1	2	Игра «Сколько предметов?», устный счёт хором и по одному, карточки с цифрами
7	Еда и напитки. Фрукты, овощи, базовые продукты (apple, banana, milk, bread). Фразы «I like…», «I don't like…», «Do you like…?». Сюжетная игра «Кафе/Магазин».	4	1	3	Ролевая игра в кафе (мини-диалог: заказ и благодарность), составление «меню» из картинок
8	Одежда. Лексика (T-shirt, dress, hat, shoes и др.). Фразы «Put on…», «Take	5	1	4	Практическое задание: подобрать одежду к картинке

	off…». Игра «Одень куклу», одевание по погоде.				«Погода», устное описание наряда
9	Транспорт. Машина, автобус, поезд, самолёт, велосипед. Фразы «Let’s go by…», «Where is the…?», звуки транспорта. Сюжетная игра «Путешествие».	4	1	3	Мини-проект «Моё путешествие» (3–4 картинки + фразы), игра «Угадай транспорт по звуку»
10	Праздники и традиции. Рождество, День святого Валентина, Пасха (базовые символы и фразы). Открытки, простые поделки, песни.	4	2	2	Изготовление открытки с 1–2 английскими словами, исполнение короткой праздничной песни
11	Повторение и обобщение. Игра-путешествие по станциям (каждая — одна тема).	2	0	2	Итоговая игра-квест (выполнение заданий на разных станциях), наблюдение за использованием лексики
12	Викторина, эстафеты на английском.	2	0	2	Итоговая игра-квест (выполнение заданий на разных станциях), наблюдение за использованием лексики
ИТОГО		**48**	**12**	**36**	

Месяц	Кол-во занятий	Тема	Цель и содержание
Июнь	2	Изучение букв “Rr”, “Ss””	Закрепление изученного материала с детьми с помощью дидактических печатных материалов. Знакомство с буквами “Rr” и “Ss”. Ознакомление с новыми словами, начинающимися на данные буквы. Чтение слов с ними. Отработка навыков правописания новых букв в прописях.
	2	Изучение букв “Tt ”, “Uu”	Закрепление изученного материала с детьми с помощью дидактических печатных материалов. Знакомство с буквами “Tt” и “Uu”. Ознакомление с новыми словами, начинающимися на данные буквы. Чтение слов с ними. Отработка навыков правописания новых букв в прописях.
	2	Изучение букв “Vv ”, “Ww”	Повторение изученного материала с детьми с помощью дидактических печатных материалов. Знакомство с буквами “Vv” и “Ww”. Ознакомление с новыми словами, начинающимися на данные буквы. Чтение слов с новыми буквами. Отработка навыков правописания новых букв в прописях.
	2	Изучение букв “Xx ”, “Yy”	Повторение изученного материала с детьми с помощью дидактических печатных материалов. Знакомство с буквами “Xx” и “Yy”. Ознакомление с новыми словами, начинающимися на данные буквы. Чтение слов с новыми буквами. Отработка навыков правописания новых букв в прописях.
Июль	1	Изучение букв “Zz ”	Повторение изученного материала с детьми с помощью дидактических печатных материалов. Знакомство с буквой «Zz». Ознакомление с новыми словами, начинающимися на букву «Zz». Чтение слов с новой буквой. Отработка навыков правописания буквы «Zz» в прописях.
	1	Повторение английских букв и звуков.	Повторение изученного материала с детьми с помощью дидактических печатных материалов. Игра «Найди пару» с использованием карточек. Отработка навыков чтения слов, не включающих в себя сложные буквосочетания.
	2	Введение правила чтения о буквосочетании «Th»	Закрепление навыков чтения слов, не включающих в себя сложные буквосочетания. Введение правила чтения буквосочетания «Th». Отработка чтения слов, включающих данное буквосочетание.
	2	Введение правила чтения о буквосочетании «Sh»	Закрепление навыков чтения слов, в том числе включающих буквосочетание «Th». Введение правила чтения буквосочетания «Sh». Отработка чтения слов, включающих данное буквосочетание.

	2	Введение правила чтения о буквосочетании «Ch», «Ph»	Закрепление навыков чтения слов, в том числе включающих буквосочетания «Th» и «Sh». Введение правила чтения буквосочетания «Ch». Отработка чтения слов, включающих данное буквосочетание.
Август	2	Введение правила чтения о буквосочетании «Oo»	Закрепление навыков чтения слов, в том числе включающих буквосочетания «Th», «Sh», «Ch» и «Ph». Введение правила чтения буквосочетания «Oo». Отработка чтения слов, включающих данное буквосочетание. Игра Игра «Найди пару» с использованием карточек. Игра «Составь слово» с помощью кубиков.
	2	Глаголы движения.	Учить детей употреблять новую лексику итренировать ее в речи детей. Использование фраз I can / I can't... Игра "Can you…?". Просмотр видеоматериалов по теме. Закрепление навыков чтения.
	2	«Hello!"	Прослушивание диалога «Hello!". Чтение диалога вслух. Отработка навыков чтения. Задание в рабочей тетради по содержанию и лексике диалога.
	2	Введение правила чтения с глухой «e» в конце слова	Введение правила чтения с глухой «e» в конце слова. Отработка и сравнение чтения слов с глухой «e» в конце слов и БЕЗ неё.
ИТОГО -24			

1.4. Планируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу первого года обучения дети младшей группы (4-5) научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками иописаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученныхдвижений.

К концу второго года обучения дети старшей группы (5-7) научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, не вербально и вербальнореагировать на иностранную речь педагога;

- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;

- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;

- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

- работать в группе, в паре.

2. РАЗДЕЛ «КОМПЕЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 48
Количество учебных дней -96
Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.09.2026г. – 31.08.2027г.

Возраст детей	Кол-во детей	Учебная нагрузка			Объём часов(минут)		
		в неделю	в месяц	за 12 месяцев	в неделю	в месяц	за 12 месяцев
4-6	10	2	8	96	50 мин.	3ч.20м.	40 ч. 00м.
5-7	10	2	8	96	60 мин.	4ч.00м.	48 ч.00м.

1 год обучения

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
1	Сентябрь, 1-я неделя	Вводное занятие: «Hello! Знакомство с английским»	2	Очная: игровая встреча, знакомство с персонажем-помощником (плюшевый мишка/кукла)	Наблюдение: узнаёт и повторяет «Hello», «Goodbye», называет своё имя по-английски
2	Сентябрь, 2-я неделя	«My name is…»: вежливые слова и знакомство	2	Очная: пальчиковая игра «Meet the fingers», карточки с именами	Мини-диалог: ребёнок здоровается и называет имя (2 реплики)
3	Сентябрь, 3-я неделя	«Colors»: основные цвета (red, blue, yellow, green)	2	Очная: подвижная игра «Touch the color», сортировка предметов по цвету	Практическое задание: показывает и называет 3 цвета из 4 предложенных
4	Сентябрь, 4-я неделя	«Toys»: игрушки (doll, car, ball, bear)	2	Очная: сюжетная игра «Toy shop», «найди и принеси»	Называние 3–4 игрушек по картинкам/предметам
5	Октябрь, 1-я неделя	«Animals»: домашние животные (cat, dog, cow, duck)	2	Очная: игра «What sound does it make?», театр теней	Соотнесение животного и звука; называет 3 животных
6	Октябрь, 2-я неделя	«Numbers 1–5»: счёт и простые действия (one ball, two cats)	2	Очная: счёт предметов в группе, игра «How many?»	Считает до 5 вслух, показывает количество пальцами

7	Октябрь, 3-4 я неделя	«Family»: члены семьи (mom, dad, brother, sister)	4	Очная: аппликация «My family tree» (упрощённая), фото-карточки	Называет 3 члена семьи по-английски, соотносит с фото/картинкой
8	Октябрь, 5-я неделя	«Food»: базовые продукты (apple, milk, bread, banana)	2	Очная: дидактическая игра «Grocery store», дегустация/показ продуктов	Называет 3 продукта из 5, выбирает «I like…»
9	Ноябрь, 1-2 я неделя	«Body parts»: части тела (head, eyes, nose, hands)	4	Очная: песня-игра «Head, shoulders, knees and toes»	Показывает и называет 3 части тела по команде
10	Ноябрь, 3-я неделя	«Clothes»: одежда (T-shirt, dress, hat, shoes)	2	Очная: «Dress the doll», сортировка картинок «для улицы/дома»	Называет 3 предмета одежды, соотносит сезон
11	Ноябрь, 4-я неделя	«Weather»: погода (sunny, rainy, windy, snowy)	2	Очная: календарь погоды, подвижные игры «Зонтик/шарф»	Выбирает иконку погоды и произносит 1 фразу: «It’s sunny»
12	Декабрь, 1-я неделя	«Halloween special»: праздник и лексика (pumpkin, ghost, bat)	2	Очная: мини-квест «Find the pumpkin», раскраска	Называет 2–3 тематических слова, участвует в хоровой рифмовке
13	Декабрь, 2-я неделя	«Winter & Christmas»: зима, ёлка, подарки (snow, tree, gift)	2	Очная: мастерская «Ёлочная игрушка», песня «Jingle Bells» (фрагменты)	Называет 3 зимних слова, показывает эмоцию «happy»
14	Декабрь, 3-я неделя	Повторение I полугодия: мини-викторина	2	Очная: командная игра-викторина, карточки-пазлы	Выполняет 3 задания на лексику (цвета, животные, семья)
15	Декабрь, 4-я неделя	Итоговый мини-праздник: «Show and tell» (2–3 слова)	1	Очная: открытое занятие для родителей, показ мини-сценок	Ребёнок произносит 2–3 фразы в мини-сценке
16	Январь, 2-я неделя	«New Year»: новогодние традиции, «Happy New Year!»	1	Очная: коллективная открытка, хоровод с английскими фразами	Произносит «Happy New Year!», называет 2 новогодних предмета
17	Январь, 3-я неделя	«Transport»: транспорт (car, bus, train, plane)	2	Очная: конструирование «Гараж/вокзал», сюжетная игра	Называет 3 вида транспорта, соотносит действие «go/fly»
18	Январь, 4-я неделя	«Professions»: простые	1	Очная: ролевая игра «Who helps	Называет 2 профессии, объясняет их

		профессии (doctor, teacher, fireman)		us?», карточки-профессии	действие (например, «doctor helps»)
19	Февраль, 1-я неделя	«Fruits & Vegetables»: фрукты и овощи (banana, apple, carrot, tomato)	2	Очная: сенсорная коробка «Market», дегустация (по правилам ДОУ)	Называет 3 продукта, различает «fruit/vegetable» по картинкам
20	Февраль, 2-я неделя	«Actions»: глаголы движения (run, jump, swim, fly)	2	Очная: подвижные игры «Simon says», эстафеты с карточками	Выполняет 3 команды на английском, называет 2 действия
21	Февраль, 3-я неделя	«Shapes»: геометрические фигуры (circle, square, triangle)	2	Очная: сортировка по форме, «Найди фигуру в комнате»	Называет 3 фигуры, находит 2 предмета заданной формы
22	Февраль, 4-я неделя	«Valentine’s Day»: праздник, «I like you», «heart»	2	Очная: изготовление открытки «For my friend», мини-диалоги	Произносит 2 фразы: «I like you», «Happy Valentine’s Day!»
23	Март, 1-я неделя	«Spring»: весна, цветы, птицы (spring, flower, bird)	2	Очная: коллаж «Весенний луг», наблюдение за птицами (на прогулке)	Называет 3 весенних слова, соотносит картинку и слово
24	Март, 2-я неделя	«Days of the week»: дни недели (упрощённо: Monday, Friday)	2	Очная: календарь «This week», песня-считалочка	Называет 2 дня недели, соотносит с событием («Friday — English day»)
25	Март, 3-я неделя	«Seasons»: времена года (winter, spring, summer, autumn)	2	Очная: панно «Круглый год», сортировка сезонных предметов	Называет 2 сезона, объясняет 1 признак (например, «spring — flowers»)
26	Март, 4-я неделя	«Farm animals»: фермерские животные (horse, sheep, pig, chicken)	2	Очная: театр «Ферма», игра «Who lives on the farm?»	Называет 3 животных, воспроизводит 2 звука
27	Апрель, 1-я неделя	«House & Furniture»: дом и мебель (house, bed, table, chair)	2	Очная: строительство «Дома» из кубиков, сюжет «Tea party»	Называет 3 предмета мебели, показывает в макете/комнате
28	Апрель, 2-я неделя	«Prepositions»: простые предлоги (in, on, under)	2	Очная: игра «Where is the toy?», манипуляции с предметами	Выполняет 3 инструкции с предлогами, называет 1 предлог

29	Апрель, 3-я неделя	«Nature»: природа (tree, river, mountain, sun)	2	Очная: прогулка-экскурсия (в ДОУ), мини-проект «My park»	Называет 3 природных объекта, описывает 1 фразой («I see a tree»)
30	Апрель, 4-я неделя	«Easter»: праздник, яйца, кролики (egg, bunny, basket)	2	Очная: мастер-класс «Пасхальное яйцо», игра «Find the egg»	Называет 2 пасхальных слова, участвует в хоровой рифмовке
31	Май, 1-я неделя	Повторение II полугодия: квест-игра	2	Очная: маршрут по станциям, карточки-задания	Выполняет 4 задания на лексику и понимание речи
32	Май, 2-я неделя	Подготовка к итоговому празднику: репетиция сценок	2	Очная: распределение ролей, заучивание 2–3 фраз	Воспроизводит 2 реплики в мини-сценке без подсказки
33	Май, 3-я неделя	Итоговый праздник: «English Day» (открытое занятие)	1	Очная: показ мини-сценок, песни, выставка работ	Демонстрирует 3 навыка: понимание, говорение, взаимодействие
34	Май, 4-я неделя	Диагностика: индивидуальные задания	2	Очная: наблюдение, игровые тесты, фотофиксация	Оценка по чек-листу: лексика (15+ слов), понимание, мини-диалог
35	Июнь, 1-2 я неделя**	Летние слова: «Summer», «beach», «ice cream»	2	Очная: творческая мастерская «Summer collage»	Называет 3 летних слова, составляет 1 фразу «I like ice cream»
36	Июнь, 3-я неделя**	Времена года/ Природа	2	Повторение ранее изученного материала.	Использование структуры I like / I don’t like в монологической речи детей.
37	Июнь, 4-я неделя	«Food»: базовые продукты (apple, milk, bread, banana)	2	Очная: дидактическая игра «Grocery store», дегустация/показ продуктов	Называет 3 продукта из 5, выбирает «I like…»
38	Июль, 1-я неделя	Повторение счета 1-10	2	Отработка вопроса «Сколько?»	Закрепление изученного материала с детьми с помощью мультфильмов, дидактических печатных материалов.
39	Июль, 2-3 я неделя	Игрушки	4	Активные диалоги. Песенка "Toys". Игра "Угадай игрушку на ощупь"	Знакомство с новым лексическим материалом по теме Игрушки «My toys” . Игра "What is missing?".

40	Июль, 4-я неделя	«Clothes»: одежда (T-shirt, dress, hat, shoes)	2	Очная: «Dress the doll», Игра «Одень куклу»	Называет 3 предмета одежды, соотносит сезон
41	Август, 1-я неделя	Глаголы движения.	2	Учить детей употреблять новую лексику и тренировать ее в речи детей.	Использование фраз «I can / I can't...», Игра "Can you…?". Активное повторение ранее изученного материала. Песенка "one and two and three and four".
42	Август, 2-я неделя	Мой дом/ квартира.	2	Изучение ЛЕ по теме мой дом/квартира.	закрепление активного использования РО. There is/there are в монологической речи детей.
43	Август, 3-я неделя	Предметы для творчества/ школьные принадлежности	2	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Предметы для творчества / школьные принадлежности».	Активное повторение ранее изученного материала. Игры с помощью подручных предметов, дидактических материалов и видеоматериалов.
44	Август, 4-я неделя	Заключительное занятие: «We did it!»	2	Очная: вручение сертификатов, фото-коллаж «Our English year»	Самооценка: выбирает смайлик «happy/very happy»

2 год обучения

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля
1	Сентябрь, 1-я неделя	Вводное занятие: «Hello! Знакомство с английским»	2	Очная: игровая встреча, знакомство с персонажем-помощником (плюшевый мишка/кукла)	Наблюдение: узнаёт и повторяет «Hello», «Goodbye», называет своё имя по-английски
2	Сентябрь, 2-я неделя	«My name is…»: вежливые слова и знакомство	1	Очная: пальчиковая игра «Meet the fingers», карточки с именами	Мини-диалог: ребёнок здоровается и называет имя (2 реплики)
3	Сентябрь, 3-я неделя	«Colors»: основные цвета	2	Очная: подвижная игра «Touch	Практическое задание: показывает и

		(red, blue, yellow, green)		the color», сортировка предметов по цвету	называет 3 цвета из 4 предложенных
4	Сентябрь, 4-я неделя	«Toys»: игрушки (doll, car, ball, bear)	2	Очная: сюжетная игра «Toy shop», «найди и принеси»	Называние 3–4 игрушек по картинкам/предметам
5	Октябрь, 1-я неделя	«Animals»: домашние животные (cat, dog, cow, duck)	2	Очная: игра «What sound does it make?», театр теней	Соотнесение животного и звука; называет 3 животных
6	Октябрь, 2-я неделя	«Numbers 1–5»: счёт и простые действия (one ball, two cats)	2	Очная: счёт предметов в группе, игра «How many?»	Считает до 5 вслух, показывает количество пальцами
7	Октябрь, 3-4 я неделя	«Family»: члены семьи (mom, dad, brother, sister)	4	Очная: аппликация «My family tree» (упрощённая), фото-карточки	Называет 3 члена семьи по-английски, соотносит с фото/картинкой
8	Октябрь, 5-я неделя	«Food»: базовые продукты (apple, milk, bread, banana)	2	Очная: дидактическая игра «Grocery store», дегустация/показ продуктов	Называет 3 продукта из 5, выбирает «I like…»
9	Ноябрь, 1-2 я неделя	«Body parts»: части тела (head, eyes, nose, hands)	4	Очная: песня-игра «Head, shoulders, knees and toes»	Показывает и называет 3 части тела по команде
10	Ноябрь, 3-я неделя	«Clothes»: одежда (T-shirt, dress, hat, shoes)	2	Очная: «Dress the doll», сортировка картинок «для улицы/дома»	Называет 3 предмета одежды, соотносит сезон
11	Ноябрь, 4-я неделя	«Weather»: погода (sunny, rainy, windy, snowy)	2	Очная: календарь погоды, подвижные игры «Зонтик/шарф»	Выбирает иконку погоды и произносит 1 фразу: «It’s sunny»
12	Декабрь, 1-я неделя	«Halloween special»: праздник и лексика (pumpkin, ghost, bat)	2	Очная: мини-квест «Find the pumpkin», раскраска	Называет 2–3 тематических слова, участвует в хоровой рифмовке
13	Декабрь, 2-я неделя	«Winter & Christmas»: зима, ёлка, подарки (snow, tree, gift)	2	Очная: мастерская «Ёлочная игрушка», песня «Jingle Bells» (фрагменты)	Называет 3 зимних слова, показывает эмоцию «happy»
14	Декабрь, 3-я неделя	Повторение I полугодия: мини-викторина	2	Очная: командная игра-викторина, карточки-пазлы	Выполняет 3 задания на лексику (цвета, животные, семья)

15	Декабрь, 4-я неделя	Итоговый мини-праздник: «Show and tell» (2–3 слова)	1	Очная: открытое занятие для родителей, показ мини-сценок	Ребёнок произносит 2–3 фразы в мини-сценке
16	Январь, 2-я неделя	«New Year»: новогодние традиции, «Happy New Year!»	1	Очная: коллективная открытка, хоровод с английскими фразами	Произносит «Happy New Year!», называет 2 новогодних предмета
17	Январь, 3-я неделя	«Transport»: транспорт (car, bus, train, plane)	2	Очная: конструирование «Гараж/вокзал», сюжетная игра	Называет 3 вида транспорта, соотносит действие «go/fly»
18	Январь, 4-я неделя	«Professions»: простые профессии (doctor, teacher, fireman)	1	Очная: ролевая игра «Who helps us?», карточки-профессии	Называет 2 профессии, объясняет их действие (например, «doctor helps»)
19	Февраль, 1-я неделя	«Fruits & Vegetables»: фрукты и овощи (banana, apple, carrot, tomato)	2	Очная: сенсорная коробка «Market», дегустация (по правилам ДОУ)	Называет 3 продукта, различает «fruit/vegetable» по картинкам
20	Февраль, 2-я неделя	«Actions»: глаголы движения (run, jump, swim, fly)	2	Очная: подвижные игры «Simon says», эстафеты с карточками	Выполняет 3 команды на английском, называет 2 действия
21	Февраль, 3-я неделя	«Shapes»: геометрические фигуры (circle, square, triangle)	2	Очная: сортировка по форме, «Найди фигуру в комнате»	Называет 3 фигуры, находит 2 предмета заданной формы
22	Февраль, 4-я неделя	«Valentine’s Day»: праздник, «I like you», «heart»	2	Очная: изготовление открытки «For my friend», мини-диалоги	Произносит 2 фразы: «I like you», «Happy Valentine’s Day!»
23	Март, 1-я неделя	«Spring»: весна, цветы, птицы (spring, flower, bird)	2	Очная: коллаж «Весенний луг», наблюдение за птицами (на прогулке)	Называет 3 весенних слова, соотносит картинку и слово
24	Март, 2-я неделя	«Days of the week»: дни недели (упрощённо: Monday, Friday)	2	Очная: календарь «This week», песня-считалочка	Называет 2 дня недели, соотносит с событием («Friday — English day»)
25	Март, 3-я неделя	«Seasons»: времена года (winter, spring, summer, autumn)	2	Очная: панно «Круглый год», сортировка сезонных предметов	Называет 2 сезона, объясняет 1 признак (например, «spring — flowers»)

26	Март, 4-я неделя	«Farm animals»: фермерские животные (horse, sheep, pig, chicken)	2	Очная: театр «Ферма», игра «Who lives on the farm?»	Называет 3 животных, воспроизводит 2 звука
27	Апрель, 1-я неделя	«House & Furniture»: дом и мебель (house, bed, table, chair)	2	Очная: строительство «Дома» из кубиков, сюжет «Tea party»	Называет 3 предмета мебели, показывает в макете/комнате
28	Апрель, 2-я неделя	«Prepositions»: простые предлоги (in, on, under)	2	Очная: игра «Where is the toy?», манипуляции с предметами	Выполняет 3 инструкции с предлогами, называет 1 предлог
29	Апрель, 3-я неделя	«Nature»: природа (tree, river, mountain, sun)	2	Очная: прогулка-экскурсия (в ДОУ), мини-проект «My park»	Называет 3 природных объекта, описывает 1 фразой («I see a tree»)
30	Апрель, 4-я неделя	«Easter»: праздник, яйца, кролики (egg, bunny, basket)	2	Очная: мастер-класс «Пасхальное яйцо», игра «Find the egg»	Называет 2 пасхальных слова, участвует в хоровой рифмовке
31	Май, 1-я неделя	Повторение II полугодия: квест-игра	2	Очная: маршрут по станциям, карточки-задания	Выполняет 4 задания на лексику и понимание речи
32	Май, 2-я неделя	Подготовка к итоговому празднику: репетиция сценок	2	Очная: распределение ролей, заучивание 2–3 фраз	Воспроизводит 2 реплики в мини-сценке без подсказки
33	Май, 3-я неделя	Итоговый праздник: «English Day» (открытое занятие)	1	Очная: показ мини-сценок, песни, выставка работ	Демонстрирует 3 навыка: понимание, говорение, взаимодействие
34	Май, 4-я неделя	Диагностика: индивидуальные задания	2	Очная: наблюдение, игровые тесты, фотофиксация	Оценка по чек-листу: лексика (15+ слов), понимание, мини-диалог
35	Июнь, 1-я неделя	Изучение букв “Rr”, “Ss””	2	Знакомство с буквами “Rr” и “Ss”. Чтение слов с ними.	Отработка навыков правописания новых букв в прописях.
36	Июнь, 2-я неделя	Изучение букв “Tt ”, “Uu”	2	Знакомство с буквами “Tt” и “Uu”.	Чтение слов. Отработка навыков правописания новых букв в прописях.
37	Июнь, 3-я неделя	Изучение букв “Vv ”, “Ww”	2	Повторение изученного материала с детьми с	Чтение слов с новыми буквами. Отработка

				помощью дидактических печатных материалов. Знакомство с буквами “Vv” и “Ww”.	навыков правописания новых букв в прописях.
38	Июнь, 4-я неделя	Изучение букв “Xx ”, “Yy”	2	Знакомство с буквами “Xx” и “Yy”. Ознакомление с новыми словами, начинающимися на данные буквы.	Чтение слов с новыми буквами. Отработка навыков правописания новых букв в прописях.
39	Июль, 1-я неделя	Изучение букв “Zz ”	1	Знакомство с буквой «Zz». Ознакомление с новыми словами, начинающимися на букву «Zz».	Чтение слов с новыми буквами. Отработка навыков правописания новых букв в прописях.
40	Июль, 2-я неделя	Повторение английских букв и звуков.	2	Повторение изученного материала с детьми с помощью дидактических печатных материалов. Игра «Найди пару» с использованием карточек.	Отработка навыков чтения слов, не включающих в себя сложные буквосочетания.
41	Июль, 3-я неделя	Введение правила чтения о буквосочетании «Th», «Sh»	2	Введение правила чтения буквосочетания «Th», «Sh».	Закрепление навыков чтения слов, не включающих в себя сложные буквосочетания.
43	Август, 1-я неделя	Введение правила чтения о буквосочетании «Oo»	2	Введение правила чтения буквосочетания «Oo». Игра Игра «Найди пару» с использованием карточек. Игра «Составь слово» с помощью кубиков.	Закрепление навыков чтения слов, в том числе включающих буквосочетания «Th», «Sh», «Ch» и «Ph». Отработка чтения слов, включающих данное буквосочетание.
44	Август, 2-я неделя	Глаголы движения.	2	Использование фраз I can / I can’t... Игра "Can you…?". Просмотр видеоматериалов.	Употребление новой лексики в речи детей. Закрепление навыков чтения.

	Август, 3-я неделя	«Hello!”	2	Прослушивание диалога «Hello!”. Отработка навыков чтения.	Чтение диалога вслух. Задание в рабочей тетради по содержанию и лексике диалога.
	Август, 4-я неделя	Введение правила чтения с глухой «е» в конце слова	2	Введение правила чтения с глухой «е» в конце слова.	Отработка и сравнение чтения слов с глухой «е» в конце слов и БЕЗ неё.

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально - техническое обеспечение.

Для занятий отдельный кабинет. Площадь: не менее 2 м² на одного ребёнка (по СанПиН). Для группы из 10–12 детей оптимально 25–30 м².

Освещение: естественное (большие окна) плюс равномерное искусственное освещение без бликов. Микроклимат: температура воздуха 20–22 °C, влажность 40–60%, регулярное проветривание.

Зонирование:

Игровая зона (ковёр/маты) — для подвижных игр, песен, театрализации.

Рабочая зона (низкие столики и стульчики) — для аппликаций, раскрасок, сенсорных коробок.

Демонстрационная зона — стена или мольберт для наглядности (карточки, плакаты, календарь погоды).

Безопасность: мебель без острых углов, устойчивая, соответствующая росту детей; все мелкие предметы (бусины, пуговицы для сенсорных игр) — только под наблюдением педагога.

Перечень оборудования.

Демонстрационное:

- проектор + экран (опционально). Показ обучающих мультфильмов, презентаций, видео с носителями языка (фрагменты по 1–3 минуты);

- магнитная, маркерная доска и мольберт. Демонстрация карточек, схем, ведение календаря погоды и дней недели.

Аудиотехника: акустическая колонка или музыкальный центр. Прослушивание песен, рифмовок, сказок, аудиоигр. Мощность — умеренная (не выше 55 дБ).

Хранение: стеллажи/шкафы с закрытыми и открытыми секциями. Хранение игрушек, дидактических материалов, костюмов, расходников.

Мебель: детские столы (высота 46–52 см) и стулья (высота сиденья 26–30 см). Организация рабочих мест для продуктивной деятельности.

Кадровое обеспечение: значимым обладателем ресурсов для реализации программы является сам педагог. Его возможность обеспечиваются его личностной профессиональной позицией, способностями, опытом профессиональной деятельности. Программу реализует педагог дополнительного образования- Ю.В. Апатьева.

Педагогический стаж – 8 лет. Курсы повышения квалификации – 2025 год.

2.3. Формы аттестации/ контроля.

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДОУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

Вид и формы контроля

Вид контроля	Время проведения	Формы контроля
Входной	в начале учебного года	Беседа, опрос.
Текущий	в течение все учебного года	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

Промежуточный	по окончании изучения темы или модуля	Концерт, праздник, соревнование, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа
Итоговый	Итоговый	Конкурс, праздник, концерт, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, отзыв.

2.4. Оценочные материалы.

Тест «Творческое мышление» (входящий, по итогам полугодия и года).

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: для дошкольников используют методы, опирающиеся на наглядность, движение и эмоции — так язык усваивается естественно.

- **Игровой метод.** Основа программы: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, пальчиковые игры, театр. Пример: «Simon Says» для глаголов движения; «Магазин» для лексики по теме «Еда».
- **Наглядно-демонстрационный метод.** Опора на карточки, плакаты, реальные предметы, игрушки, видеофрагменты. Работает принцип «вижу — делаю — запоминаю».
- **Аудиолингвальный метод (в адаптированной форме).** Дети многократно слышат и повторяют речевые образцы в игровых ситуациях. Пример: хоровые рифмовки, песни, короткие диалоги.
- **Метод полного физического реагирования (TPR).** Команды и фразы сопровождаются действиями. Пример: «Touch your nose», «Clap your hands», «Jump!».
- **Ассоциативный метод.** Новое слово связывается с ярким образом, жестом, эмоцией. Пример: слово «cold» — дети обнимают себя, дрожат; «hot» — обмахиваются.
- **Коммуникативный метод (на элементарном уровне).** Мини-диалоги в бытовых ситуациях: «Hello! What's your name?», «I like apples».

Формы организации учебного занятия:

- **Групповая форма** (8–10 детей) — основная. Подходит для игр, песен, театра, коллективных поделок.
- **Подгрупповая форма** (4–6 детей) — для продуктивных видов деятельности (аппликации, сенсорные игры), где важна индивидуальная помощь.
- **Индивидуальная форма** — для диагностики, отработки произношения, работы с детьми, которым нужно больше внимания.
- **Фронтальная форма** — вводная и заключительная части занятия (песня-приветствие, календарь погоды, рефлексия).

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- **Игровая технология.** Все занятия строятся как цепочка игровых ситуаций с единым сюжетом (путешествие, квест, день в зоопарке).
- **Здоровьесберегающие технологии.** Динамические паузы, смена видов деятельности каждые 5–7 минут, чередование сидячих и подвижных заданий, гимнастика для глаз.
- **Технология дифференцированного подхода.** Задания даются на трёх уровнях сложности: узнавание (покажи), называние (назови), применение (используй в мини-диалоге).
- **Проектная технология (мини-проекты).** Коллективные коллажи, книжки-малышки, выставки работ по темам («Мой дом», «Моя семья», «Мой любимый фрукт»).
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Фрагменты обучающих мультфильмов (1–3 минуты), аудиозаписи песен и рифмовок, цифровые карточки.
- **Технология эмоционального вовлечения.** Использование «персонажа-помощника» (плюшевый мишка, кукла), сюрпризных моментов, поощрений (наклейки, жетоны).

Алгоритм учебного занятия (25–30 минут):

1. Вводная часть (3–4 минуты): ритуал приветствия и настрой.

- Песня-приветствие на английском (например, «Hello Song»).

- Календарь погоды и дней недели (дети ставят карточки, проговаривают: «It’s sunny», «Today is Monday»).

Цель: создать положительный эмоциональный фон, актуализировать лексику.

2. Разминка (2–3 минуты): фонетическая и двигательная. Короткая TPR-игра или пальчиковая игра.

Пример: «Head, shoulders, knees and toes» или «Five little monkeys».

Цель: подготовить речевой аппарат, снять напряжение, повторить лексику.

3. Введение нового материала (5–7 минут): через сюжет и наглядность. Педагог вводит 2–5 новых слов/фраз в игровой ситуации.

Пример: «Мы идём в зоопарк. Кто там живёт? Lion! Roar!» + карточки/игрушки.

Цель: сформировать первичное понимание и произношение.

4. Закрепление в игре (7–10 минут): активное использование.

Варианты:

- Дидактическая игра («Лото», «Мемори», «Найди и принеси»).
- Подвижная игра («Throw the ball — say the word»).
- Сюжетная игра или мини-театр.

Цель: перевести пассивное знание в активное употребление.

5. Продуктивная деятельность (5–7 минут): творчество с языком. Аппликация, раскраска, сенсорная коробка, коллективная поделка.

Пример: «Раскрась яблоко красным и скажи: It’s red».

Цель: закрепить лексику через тактильные и зрительные каналы.

6. Заключительная часть (3–4 минуты): рефлексия и ритуал прощания.

- Мини-викторина на 3 вопроса (выбор из 2 картинок).
- Песня-прощание («Goodbye Song»).
- Вручение наклейки/жетона за старание.

Цель: подвести итоги, закрепить положительные эмоции.

Дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- Тематические карточки (ламинированные, А5/А6): цвета, животные, семья, еда, транспорт, одежда, части тела, цифры, формы, профессии, времена года, погода.
- Плакаты: алфавит (с картинками), «Части тела», «Цифры», «Цвета».
- Календарь погоды и дней недели (магнитный или на липучках).
- Фланелеграф или магнитная основа для выкладывания сюжетных картинок.

Игровые и сенсорные материалы:

- Игрушки и фигурки: набор домашних и диких животных, транспорт, куклы/персонажи.
- Сенсорные коробки (2–3 шт.) с крупами, фасолью, камешками, деревянными фигурками.
- Кубики, конструкторы, пазлы с тематическими картинками.
- Костюмы/атрибуты для театрализации (шапочка врача, кепка водителя, фартук повара и т. п.).
- Мячи, ленты, обручи для подвижных игр.

Творческие и раздаточные материалы:

- Бумага и картон (белая, цветная, плотная).
- Краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы (с закруглёнными концами).
- Раскраски на английском (тематические).
- Наклейки, стикеры — как поощрение и элемент заданий.

Аудио- и видеоматериалы:

- Песни и рифмовки по темам (сборники детских английских песен).
- Короткие обучающие мультфильмы (фрагменты по 1–3 минуты).

• Аудиозаписи сказок и историй на упрощённом английском.

Цифровые ресурсы педагога:

• Шаблоны карточек и раскрасок (в электронном виде).

• Чек-листы наблюдения для оценки прогресса каждого ребёнка.

• Банк игр и сценариев занятий по темам.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана для детей от 4 до 7 лет, обучающихся в детских объединениях социально-гуманитарной направленности, с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися детского объединения, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Программа воспитания включает в себя особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования и способствуют формированию условий для успешной социализации и взаимодействия в коллективе единомышленников, самореализации обучающихся, она обеспечивает удовлетворение потребностей личности ребенка.

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня направлена на расширение кругозора обучающихся в определенных настоящей программой областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Актуальность программы.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Нормативно-методическое обеспечение программы.

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации программы воспитания являются:

- дополнительная образовательная программа;
- должностные инструкции педагогов дополнительного образования;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в ДОУ;
- локальные нормативные акты, регламентирующие дополнительные платные образовательные услуги.

Адресат программы.

Программа воспитания предназначена для всех обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Английский для дошколят». Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Характеристика детского объединения.

Количество обучающихся объединения составляет 2 группы, всего 10-12 человек. При увеличении количества желающих, заниматься в объединении, организуется дополнительная группа.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 4 до 7 лет.

Форма обучения - очная.

1.2. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Цель: разностороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- **развивающие:**

- помочь каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, познавательной активности и творческого потенциала;
- развивать внимание, память, мышление и воображение;
- совершенствовать мелкую моторику и координацию движений;
- стимулировать речевое развитие и обогащение словарного запаса;
- развивать зрительно слуховое восприятие.

- **образовательные:**

- заложить основы культуры поведения, межличностных отношений и межнационального общения, способствовать совместной деятельности на принципах честности, дружбы, трудолюбия и взаимопомощи;

• **воспитательные:**

- воспитывать уважение к семье, родному краю, традициям многонационального народа России, бережное отношение к природе и окружающим.
- способствовать воспитанию мотивации здорового образа жизни.
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- воспитывать усидчивость, аккуратность и ответственность за выполнение заданий;
- развивать чувство коллективизма и умение работать в команде;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
- формировать основы этического поведения (правила вежливости, благодарности, извинения);
- способствовать развитию самостоятельности и инициативности.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе направлены на воспитание, формирование:

- первичных представлений о традиционных ценностях;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи в общении со сверстниками и взрослыми;
- интереса к познанию окружающего мира, истории семьи и родного края;
- начальных навыков саморегуляции и самостоятельности;
- положительного отношения к труду, здоровому образу жизни и эстетическим ценностям;
- способности к командной деятельности;
- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, вы ставках и т. п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности, воли и дисциплинированности;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Принципы реализации программы

- **Личностно-ориентированный подход:** учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.
- **Принцип интеграции:** взаимосвязь разных видов деятельности (игровой, познавательной, творческой).
- **Принцип развивающего обучения:** постепенное усложнение заданий от простого к сложному.
- **Принцип наглядности:** использование иллюстраций, дидактических материалов, мультимедийных средств.
- **Принцип сотрудничества:** взаимодействие с родителями (законными представителями) и вовлечение их в образовательный процесс.

2.2. Направления воспитательной работы.

1. Патриотическое воспитание: любовь к семье, дому, городу, стране; уважение к традициям и истории России.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование доброжелательности, терпимости, уважения к окружающим;
- развитие эмпатии и умения сопереживать;

• знакомство с правилами поведения в обществе.

3. Социальное воспитание:

• обучение навыкам общения и взаимодействия со сверстниками;

• развитие умения слушать и слышать других;

• формирование навыков коллективной работы, взаимопомощи, ответственности.

4. Трудовое воспитание:

• воспитание аккуратности и ответственности за результаты своей работы;

• приучение к порядку на рабочем месте;

• развитие самостоятельности в выполнении заданий.

5. Эстетическое воспитание:

• развитие эстетического вкуса через творческие задания;

• развитие чувства прекрасного, приобщение к искусству и культуре;

• знакомство с красотой родного языка через стихи, загадки, сказки.

6. Физическое воспитание:

• проведение физкультминуток для профилактики утомления;

• использование пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики;

• привитие ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.

• соблюдение гигиенических требований к организации занятий.

7. Познавательное: развитие любознательности, исследовательских навыков, интереса к науке и творчеству.

2.3. Формы и методы воспитательной работы.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы воспитанники:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Формы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- познавательные игры, конкурсы и викторины;
- творческие проекты и выставки работ;
- мастер-классы, акции;
- тематические праздники и утренники;
- экскурсии и целевые прогулки с образовательной целью;
- взаимодействие с родителями (совместные мероприятия, мастер-классы).

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, вы ставки выступления, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Методы:

- игровые методы (дидактические, сюжетно-ролевые игры);
- наглядные методы (демонстрация иллюстраций, презентаций);
- практические методы (упражнения, творческие задания);
- словесные методы (беседы, рассказы, чтение художественной литературы, обсуждения);
- метод самооценки и самоконтроля;
- методы стимулирования (поощрение, похвала, награждение).

Технологии проведения воспитательных мероприятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества руководителя объединения (кружка) и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы:

Направления работы	Содержание работы
Информирование о ходе образовательного процесса	• анкетирование, опросы; • беседы; собрания; • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий
Просветительское и консультационное направления	• консультации, мастер-классы, педагогические гостиные; • информационные проспекты, стенды, памятки, рекомендации, буклеты; • сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью;
Совместная деятельность	• праздники и вечера, концерты, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; творческих гостиные, вернисажи; • конкурсы, фестивали, соревнования; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, семейные фотоколлажи; • маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); • семейные прогулки, экскурсии; • участие в детской исследовательской и проектной деятельности; • акции добрых дел.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Условия воспитания.

Условия реализации программы:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение материально-технических ресурсов;
- кадровое обеспечение (педагоги с соответствующей квалификацией);

• взаимодействие с социальными партнёрами (библиотеки, музеи, театры и др.).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

• направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

• формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

• создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

• доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

• участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений:

• на уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность;

• событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка;

• на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), руководителем кружка;

• на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития;

• на уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует

личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.2. Анализ результатов.

Методы оценки результативности реализации программы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов;
- беседы, отзывы, интервью, материалы рефлексии;
- диагностические методики (анкеты, игровые ситуации);
- мониторинг достижения целевых ориентиров.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Система отслеживания результатов.

Формы контроля:

- наблюдение за поведением и взаимодействием детей на занятиях;
- анализ выполненных творческих работ;
- проведение диагностических игр и бесед;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- организация выставок, отчётных концертов и презентаций детских работ.

Критерии оценки:

- уровень сформированности коммуникативных навыков;
- степень проявления самостоятельности и ответственности;
- активность на занятиях и участие в коллективных мероприятиях;
- динамика развития личностных качеств (усидчивость, терпение, вежливость).

3.3. Планируемые результаты реализации программы воспитания.

К концу обучения ребёнок должен:

- проявлять интерес к обучению и познанию нового;
- уметь работать в коллективе, договариваться со сверстниками;
- соблюдать правила поведения на занятиях и в общественных местах;
- проявлять вежливость и уважение к окружающим;
- быть аккуратным и ответственным в выполнении заданий;
- демонстрировать усидчивость и терпение при выполнении сложных задач;
- иметь развитую речь и богатый словарный запас;
- проявлять творческую инициативу и самостоятельность.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№ п/п	Название события	Название мероприятия	Сроки
1.	1 сентября: День знаний.	День открытых дверей «Мы вам рады». Беседа «Правила поведения в объединении».	1 н. сентября
2.	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом.	Разыгрывание ситуаций: «Обнаружение опасного предмета», «Угроза террора». Акция «Голубь мира» в память о детях Беслана.	1 н. сентября
3.	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Игра-путешествие «Путешествие в страну Грамотейки».	2 н. сентября
4.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Изготовление и вручение праздничных открыток сотрудникам и ветеранам педагогического труда.	4 н. сентября
5.	Третье воскресенье сентября: День города.	Виртуальные экскурсии: «Посмотри, как хорош, город в котором ты живешь». Тематическое занятие «Астрахань- мой город».	4 н. сентября
6.	1 октября: Международный день пожилых людей.	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека». Беседы: «История праздника. Старость надо уважать».	1 н. октября
7.	4 октября: День защиты животных.	Фотовыставка «Мой любимый питомец». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут…».	1 н. октября
8.	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Коллаж «Я и мой папа». Творческая мастерская «Открытка для папы»	3 н. октября
9.	4 ноября: День народного единства.	Игровые ситуации: «Хоровод дружбы», Тематическое занятие «Культура и традиции народов России».	1 н. ноября
10.	16 ноября: Международный день толерантности.	Игровые ситуации: «Учимся прощать друзей». Тематические беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо?».	2 н. ноября
11.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Образовательный проект «Что может герб нам рассказать?».	3-4 н. ноября
12.	Последнее воскресенье ноября: День матери в России.	Творческая мастерская «Подарок маме своими руками».	4 н. ноября

13.	3 декабря: Международный день инвалидов.	Мини-проект «Волшебная книга» (каждый ребёнок нарисует или сделает аппликацию с изображением доброго поступка).	1 н. декабря
14.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.	Акция «День добрых дел».	2 н. декабря
15.	9 декабря: День Героев Отечества.	Акция «Поздравительная открытка солдату».	3 н. декабря
16.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	Ситуативные игры: «Что значит нарушать права другого человека?», «Твои и мои права». Квест «Я знаю свои права».	3 н. декабря
17.	27 декабря: День основания Астраханской области.	Экскурсия в краеведческий музей.	4 н. декабря
18.	31 декабря: «Новый год».	Акция «Письмо Деду Морозу».	4 н. декабря
19.	11 января: День заповедников и парков.	Тематическое занятие «Экология и мы»	2 н. января
20.	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	Акция: «Свеча памяти».	3-4 н. января
21.	8 февраля: День российской науки.	Виртуальная экскурсия с презентации «Новости российской науки».	1-2 н. февраля
22.	21 февраля: Международный день родного языка.	Проблемная беседа о родном языке: «Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?».	3 н. февраля
23.	23 февраля: День защитника Отечества.	Акция «Посылка солдату».	2-3 н. февраля
24.	8 марта: Международный женский день.	Изготовление подарков «Цветы для мамы».	1-2 н. марта
25.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	Флешмоб и челлендж, приуроченный ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	2-3 н. марта
26.	27 марта: Всемирный день театра.	Театральный фестиваль «Национальных сказок».	3-4 н. марта
27.	1 апреля: Международный день птиц.	Экологическая акция «Каждой птичке по домику».	1 н. апреля
28.	7 апреля: Всемирный день здоровья.	Викторина: «Всё о здоровье!».	2 н. апреля
29.	22 апреля: Всемирный день Земли.	Мероприятие «Сбор батареек». Участие в проекте «Эколята-дошколята».	3-4 н. апреля
30.	1 мая: Праздник Весны и Труда.	Театрализованная деятельность «Парад профессий».	1 н. мая
31.	9 мая: День Победы.	Экскурсия в музей боевой славы.	2-3 н. мая

32.	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Коллективная работа «Алфавит нашего кружка».	4 н. мая
33.	1 июня: День защиты детей.	Фотовыставка «Играем все вместе». Тематические беседы: «Кто и от чего защищает детей? История праздника».	1 н. июня
34.	Подведение итогов учебного года. Концертная программа, выставка, награждение.		1 н. июня
35.	12 июня: День России.	Стихотворный марафон о России. Квест «Путешествие по России».	2-3 н. июня
36.	22 июня: День памяти и скорби.	Акция «Свеча памяти».	4 н. июня
37.	8 июля: День семьи, любви и верности.	Творческая мастерская «Ромашка на счастье».	1-2 н. июля
38.	12 июля: День рыбака.	Тематическое занятие «Астрахань-рыбацкая».	3 н. июня
39.	12 августа: День физкультурника.	Досуг «Путешествие в Спортландию»	1-2 н. августа
40.	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.	Виртуальная экскурсия «Путешествие по просторам России».	3-4 н. августа

2.7. Список литературы.

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Приложение к учебно- методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб. КАРО, 2011.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ М.: Просвещение, 2012.160с.
5. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскомуязыку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
8. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку. С-П., КАРО, 2010.
9. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
10. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
11. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
12. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
13. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
14. Н. Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
15. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
16. Нехорошева А.В. «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
17. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста»,Панорама, 2006.
18. Л.Л. Лыкова «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников»,Ярославль, Академия развития, 2006.
19. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», 2002.
20. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», 2002.
21. Т.И. Ижогина, С.А. Бортникова «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
22. Т.Б. Клеменьтьева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.
23. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999.
24. С.В. Фурсенко «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
25. Н.Н. Ачкасова «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа, 2006.
26. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
27. **ИНТЕРНЕТ-ресурсы:**

- http://www.dreamenglish.com/family http://www.englishhobby.ru
- http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
- http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
- http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.ht
- http://www.freeabcsongs.com/
- http://www.kidsknowit.com/educational-songs